

## Séance 1 (cycle 2) Prise en main de l'Appli (1)

**Objectif** : écrire les mots de son choix avec la bonne orthographe.

Voir le « tuto de prise en main rapide de l'Appli », joint au mail reçu.

### Organisation pour la séance en classe

En fonction du matériel à votre disposition, vous pouvez travailler au vidéoprojecteur et/ou former des groupes avec un ordi / une tablette par groupe.

Pour cette séance, l'interaction entre les élèves est importante : les présentations, réactions, justifications permettront de comprendre comment fonctionne l'Appli.

### Déroulement de la séance

Présentez l'Appli comme un outil permettant de trouver l'orthographe d'un mot très rapidement et en autonomie pour l'écrire ensuite avec la bonne orthographe.

**1 Recherche collective** de mots dans l'Appli pour en comprendre le fonctionnement. Dans les jours qui suivent, vous pouvez aussi par exemple fonctionner avec un mot du jour qui sera cherché dans l'Appli pour poursuivre cet entraînement.

**Proposition** : projetez le clavier au vidéoprojecteur, les élèves travaillent à l'ardoise. Proposez un mot, les élèves dessinent sur leur ardoise, les touches sur lesquelles ils appuieraient pour le trouver (leur préciser le nombre de touches à dessiner). Puis, un élève vient chercher le mot sur l'ordinateur pour valider / invalider les réponses proposées. Débat entre les élèves pour affiner la compréhension du fonctionnement du clavier.

**2 Recherche individuelle** : suivant le matériel à disposition, laisser un temps aux élèves, par groupes si besoin, pour chercher les mots qu'ils souhaitent ou proposition de mot par un élève et recherche par un autre. Ils les écrivent ensuite (ardoise, cahier...).

### Règle d'utilisation

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

Il est conseillé de toujours faire écrire les noms précédés d'un déterminant.

## Séance 2 (cycle 2) Prise en main de l'Appli (2)

**Objectif** : écrire le nom d'animaux avec la bonne orthographe.

Voir le « tuto de prise en main rapide de l'Appli », joint au mail reçu.

### Organisation pour la séance en classe

Voir séance 1

### Déroulement de la séance

Rappeler que l'Appli est un outil permettant de trouver l'orthographe d'un mot très rapidement et en autonomie pour l'écrire ensuite avec la bonne orthographe.

**1 Séance de langage** : présenter la planche des 9 animaux et lister les noms correspondants : **chenille, éléphant, girafe, guêpe, cygne, mésange, orque, aigle et okapi** (dessins joints pour les projeter ou imprimer).

Remarque : l'okapi vit en Afrique, il est de la famille des girafes.

### 2 Recherche des mots dans l'Appli

Voir l'organisation vidéoprojecteur / ardoises de la séance 1.

### 3 Correction

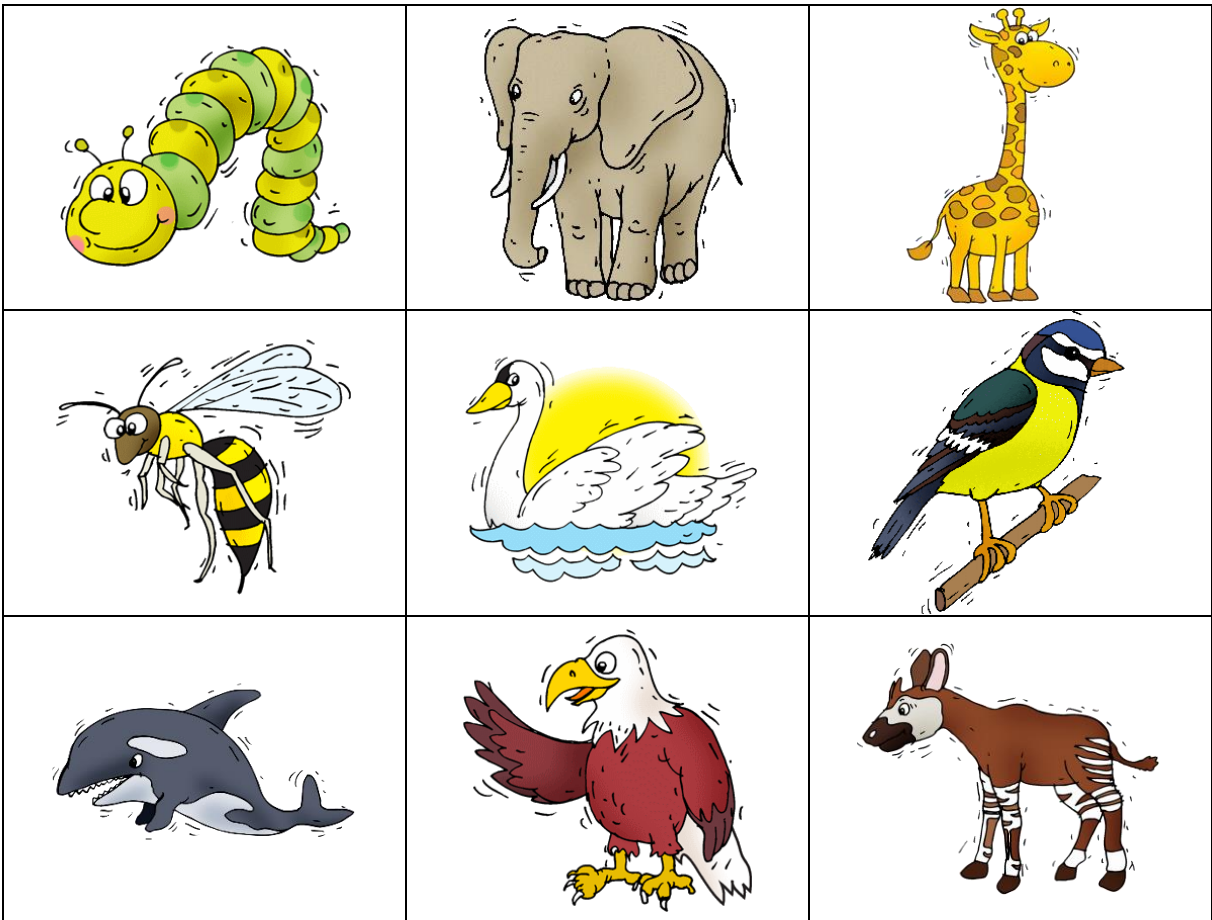
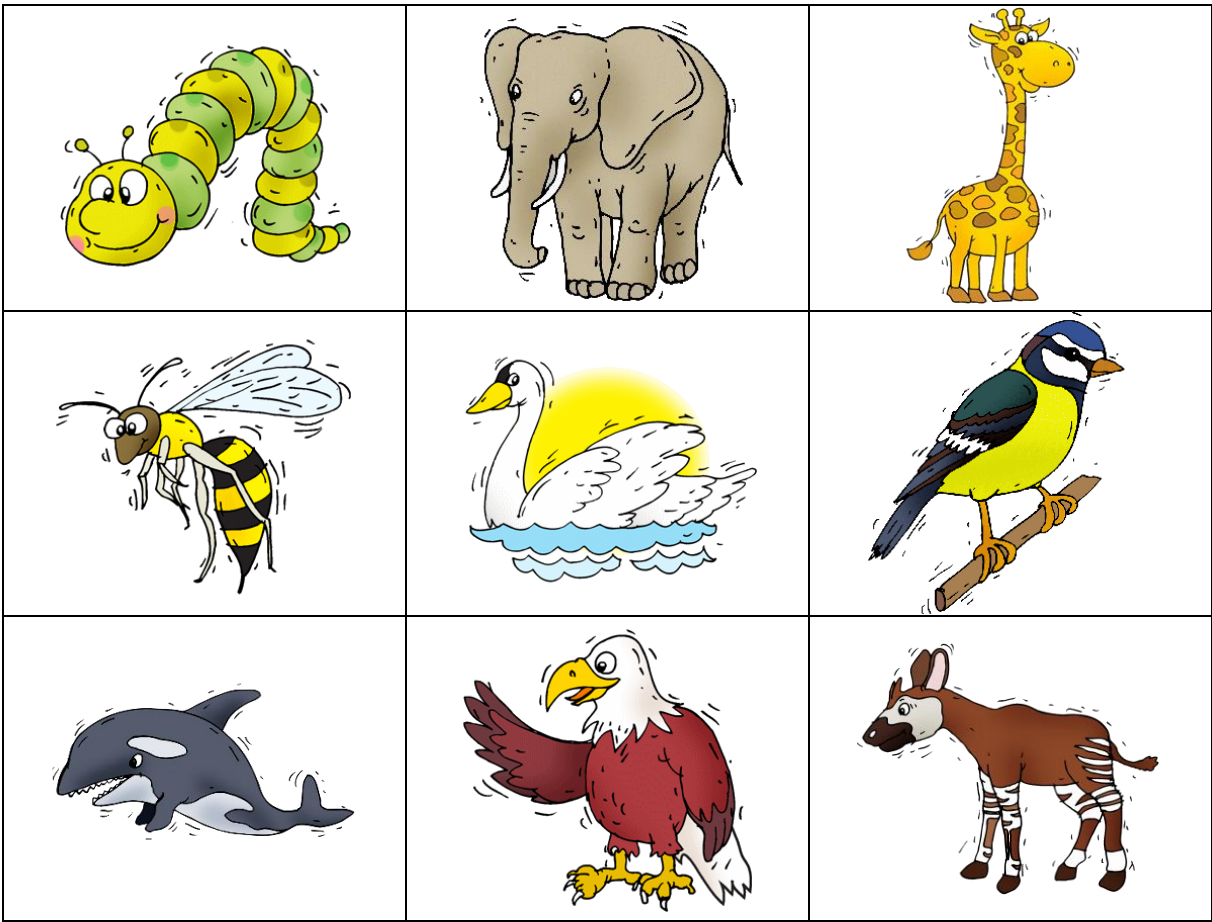
Prévoir un temps de mutualisation des productions pour corriger les erreurs dans la même unité de temps et ainsi permettre aux élèves de mémoriser la bonne orthographe.

### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

Il est conseillé de toujours faire écrire les noms précédés d'un déterminant.



## Séance 3 (cycle 2) Prise en main de l'Appli (3)

**Objectif** : se dessiner, puis légender son dessin avec la bonne orthographe.  
*Voir le « tuto de prise en main rapide de l'Appli », joint au mail reçu.*

### Déroulement de la séance

**1 Séance de langage** : Collectivement, les élèves citent les différentes parties de leur corps, pour que chacun puisse choisir ce qu'il voudra écrire et connaisse ce vocabulaire.

**2 Dessin** : chaque élève se dessine sur la partie gauche de sa feuille (ce sera plus facile d'écrire sur la droite).

**3 Séance d'écriture** : Expliquez aux élèves comment tracer les flèches pour la légende. Puis chacun cherche dans l'Appli, les mots dont il a besoin et les écrit sur sa feuille.

### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

Il est conseillé de toujours faire écrire les noms précédés d'un déterminant.

**Objectif** : écrire des phrases simples sur le déplacement des animaux.

Voir le « tuto de prise en main rapide de l'Appli », joint au mail reçu.

### Déroulement de la séance

**1 Séance de langage** : présentez l'exemple suivant aux élèves.

Je choisis un animal : le chat. J'écris « Le chat ». Si je ne sais pas écrire le nom de l'animal, je peux le chercher dans l'Appli.

Rappeler qu'une phrase commence toujours par une majuscule et se termine par un point.

Maintenant je vais dire comment il se déplace. Je choisis de le faire bondir. Je vais donc écrire « Le chat bondit dans l'herbe. ».

« bondit », c'est le mot qui dit comment il se déplace, c'est le verbe de la phrase. C'est le verbe bondir. Montrer aux élèves comment trouver « il bondit » dans le conjugueur, puis écrire la fin de la phrase.

Les élèves doivent comprendre que l'orthographe est une norme et que chaque fois qu'ils ont un doute sur l'écriture d'un mot, ils peuvent vérifier dans l'Appli. Cette prise de conscience peut prendre un certain temps.

**2 Séance de langage** : oralement, les élèves proposent les différentes façons de se déplacer des animaux (ramper, courir, voler, sauter, nager, trotter, galoper...), puis formulent des phrases qu'ils veulent écrire. Cette séance permet de comprendre que le langage écrit n'est pas identique au langage parlé et permet aux élèves qui n'ont pas d'idées, d'écouter leurs camarades et choisir ce qu'ils veulent écrire, même si ça a déjà été proposé.

**3 Séance d'écriture** : chacun écrit la ou les phrases de son choix sur son cahier.

### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

**Objectif** : connaître la règle d'écriture de la fin des noms féminins se terminant par le son [i].

### Déroulement de la séance

#### 1 Séance de langage collective

Annoncez l'objectif de la séance. Rappelez comment identifier les noms féminins : ils peuvent être associés à « une », « la ». Demandez aux élèves de proposer oralement quelques noms féminins se terminant par le son [i] pour vérifier qu'ils ont compris ce qui est demandé.

#### 2 Constitution d'une liste de mots

Si vous avez peu d'accès à l'Appli, vous pouvez travailler en groupe classe. Sinon formez des groupes avec un accès à l'Appli par groupe.

En groupe classe, cherchez les mots proposés au vidéoprojecteur et constituez la liste correspondante.

En petits groupes, laissez un temps de recherche par groupe, entre 5 et 10 min, pour qu'ils constituent une petite liste à l'ardoise. Indiquez-leur que lors de la mutualisation, seuls les mots correctement orthographiés seront retenus.

#### 3 Verbalisation de la règle d'orthographe

L'observation de la liste doit faire apparaître que la plupart des noms se terminent par un « e » muet, mais qu'il en existe certains qui ne respectent pas cette règle. Identifier ces derniers, puis les isoler de la liste. Suivant la liste d'exceptions que vous souhaitez faire retenir à vos élèves, complétez-la en faisant deviner les mots manquants (il seront alors recherchés dans l'Appli).

Par exemple : une perdrix

C'est un oiseau

Ce nom commence comme le contraire du mot « gagner »...

#### 4 prolongements possibles

Organiser une séance de langage pour aider les élèves à formuler des phrases simples qu'ils peuvent écrire (contenant des noms étudiés, suivant la règle générale ou exceptions).

Les jours suivants, faites lister oralement et épeler les exceptions pour aider à les mémoriser, puis au bout de quelques jours, faites-les écrire sur l'ardoise sans modèle. Faites un rappel de temps en temps.

#### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

**Objectif** : connaître différents sens du mot « tour ».

### Déroulement de la séance

#### 1 Séance de langage collective

Annoncez l'objectif de la séance. Écrire le mot « tour » au tableau sans déterminant (il peut être masculin ou féminin).

Demandez aux élèves : « quand utilise-t-on le mot tout ? » :

- un tour de piste
- un tour de magie
- une tour de château
- un tour de potier
- passer son tour.....

Faites un petit dessin au tableau pour symboliser chaque sens proposé. Ils permettront de les mémoriser.

#### 2 Séance de langage collective

Les élèves formulent des phrases qu'ils souhaitent écrire pour présenter les différents sens du mot étudié.

#### 3 Séance d'écriture

Chaque élève écrit à son rythme, quelques phrases pour utiliser les différents sens du mot « tour ».

#### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.

**Objectif** : conjuguer des verbes au présent de l'indicatif.

### Déroulement de la séance

#### 1 Séance de langage collective

Écrire au tableau :

##### À la piscine

**Je** vais à la piscine.

**Tu** te rechanges dans le vestiaire.

**Elle** arrive au bord du bassin.

**Nous** glissons.

**Vous** tombez dans l'eau.

**Ils** rient.

Identifiez les caractéristiques suivantes avec les élèves :

- Le titre
- Les pronoms sont dans l'ordre des tableaux de conjugaison
- La succession des phrases racontent une histoire

Inventez collectivement une autre histoire pour que les élèves comprennent ce qui est demandé. Cherchez les verbes dans le conjugueur pour rappeler son fonctionnement et écrivez-la au tableau.

#### 2 Séance d'écriture

Les élèves peuvent travailler par groupe pour produire une histoire. L'accès à l'Appli permet d'écrire avec la bonne orthographe. Aidez les élèves / groupes à réfléchir sur les accords (pluriel des noms).

Indiquez aux élèves qu'ils peuvent inventer des histoires humoristiques.

#### 3 Lecture

Les élèves volontaires peuvent lire leur histoire à la classe.

#### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son

mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.



**Objectif** : connaître la règle de formation du pluriel des noms se terminant par « eau ».

### Déroulement de la séance

#### 1 Séance de langage collective

Demandez aux élèves de citer oralement un animal, de trouver le nom de ses petits et leur faire formuler sous cette forme :

un renard et ses renardeaux  
un chat et ses chatons

...

Ne rien écrire pour l'instant, multipliez les exemples à l'oral.

#### 2 Explication du fonctionnement de l'Appli

Cherchez quelques exemples de noms de petits d'animaux pour expliquer la règle suivante dans l'utilisation de l'Appli. Les noms sont situés sur les étiquettes vertes. Dans LexiClic 1, tous les pluriels sont indiqués.

Dans LexiClic 2, quand la règle de formation du pluriel est la règle générale (ajout d'un « s »), le pluriel n'est pas indiqué, les élèves doivent la connaître. Pour les autres cas, le pluriel est toujours indiqué en dessous.

#### 3 Séance d'écriture

Les élèves listent des noms d'animaux et de leurs petits sous la même forme que lors de la séance de langage.

#### 4 Énoncé de la règle

Observer les écrits pour montrer que le pluriel des noms se terminant par « eau » se forme avec l'ajout d'un « x ».

#### Règle d'utilisation (rappel)

Il est important que l'élève **ne recopie pas les mots avec le modèle sous les yeux**, car on cherche à lui faire mémoriser l'orthographe. Une fois qu'il a trouvé son mot, lui imposer les 3 étapes suivantes :

- 1 Mémoriser l'orthographe du mot
- 2 Revenir au clavier
- 3 Écrire le mot.